

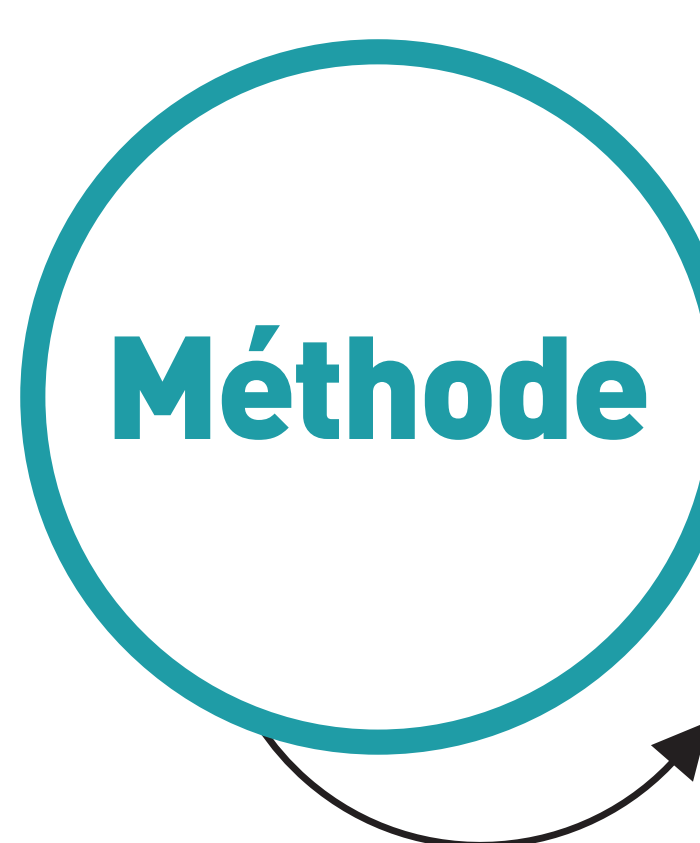
Sensibiliser des personnes âgées présentant des troubles neurocognitifs à l'utilisation des tablettes tactiles en accueil de jour

Jean-Bernard Mabire¹, Klara Bize^{1,2}, Florian Compere^{1,3}, Jean-Pierre Aquino¹, Kevin Charras¹

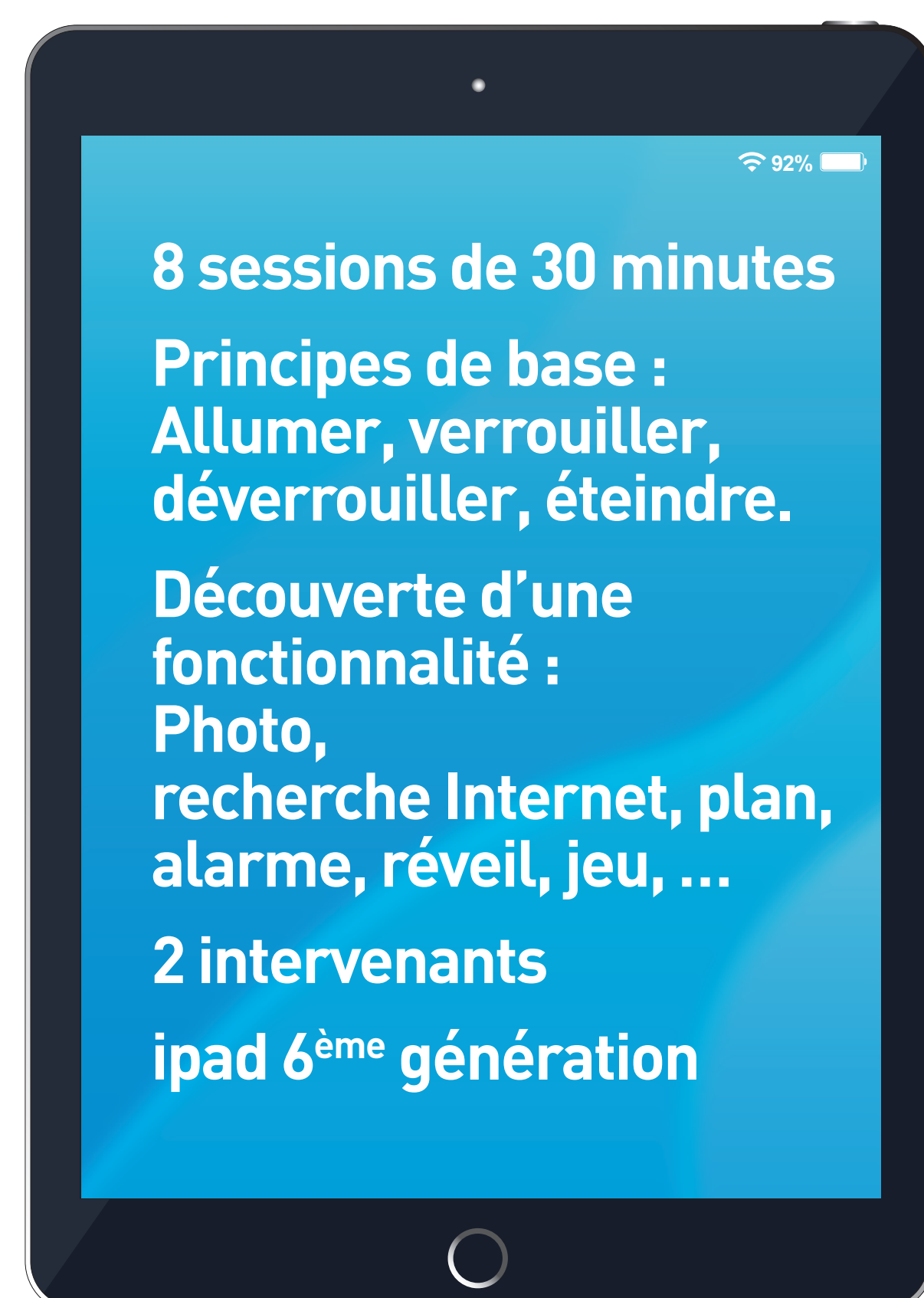
1. Fondation Médéric Alzheimer, Paris, France ; 2. Étudiante en master de psychologie - Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, Saint-Denis, France ; 3. Étudiant en master de psychologie - Université Paris Nanterre, Nanterre, France

Introduction

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'apprentissage et la satisfaction de l'utilisation de tablettes tactiles par des personnes âgées présentant des troubles neurocognitifs.



2 accueils de jour
27 participants (21 femmes et 6 hommes)
Age moyen = 82,70 (+/- 6,43)
Mini Mental State Examination (MMSE)
→ Score moyen = 19,04 (+/- 5,48)
Disability Assessment of Dementia (DAD)
→ Score moyen = 65,17 (+/- 25,77)



8 sessions de 30 minutes
Principes de base : Allumer, verrouiller, déverrouiller, éteindre.
Découverte d'une fonctionnalité : Photo, recherche Internet, plan, alarme, réveil, jeu, ...
2 intervenants
ipad 6^{ème} génération

Apprentissage individuel : une tablette par participant (3 groupes ; n=16)

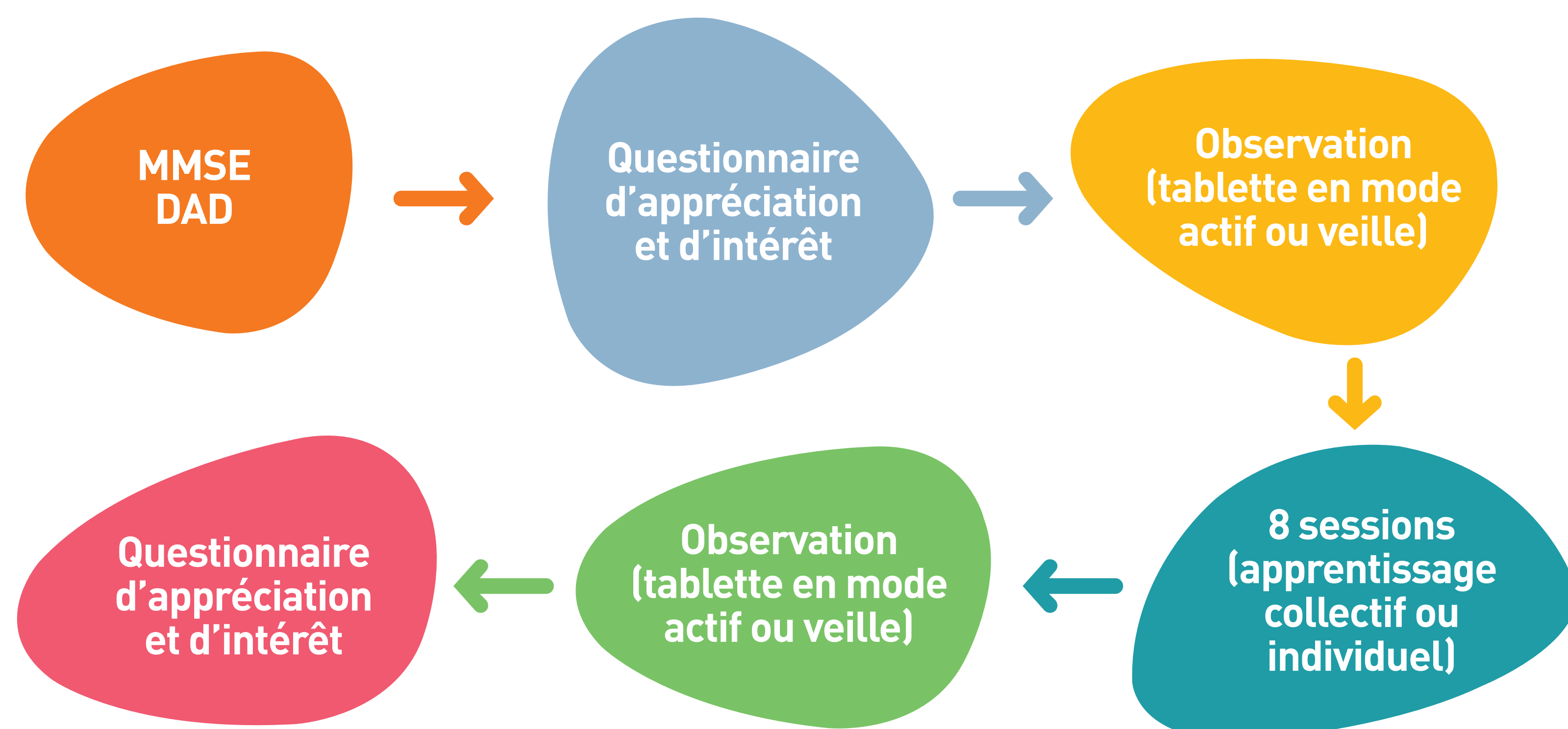
Apprentissage collectif : une tablette pour 2 participants (2 groupes ; n=11)

Avant et après les 8 séances :

Questionnaire d'appréciation des caractéristiques physiques et ergonomiques de la tablette, des intérêts potentiels et de la facilité d'utilisation.

À chaque séance :

- Score de réussite
- Satisfaction d'utilisation : intérêt, facilité, plaisir, compétence et anxiété



Résultats

Le mode de présentation (veille VS active) de la tablette n'a pas influencé son utilisation spontanée ;

La qualité d'affichage et l'intérêt d'utilisation étaient évalués significativement meilleurs après les 8 séances d'apprentissage ;

L'intérêt et le plaisir d'utilisation étaient jugés bon après les séances, la facilité et la compétence étaient jugées moyennes, et l'anxiété était quasi-nulle ;

L'apprentissage individuel favoriserait un meilleur apprentissage des actions de base et une meilleure utilisation de la tablette que l'apprentissage collectif ;

L'apprentissage des principes de base a été possible dès les premières séances mais le maintien dans le temps est fragile ;

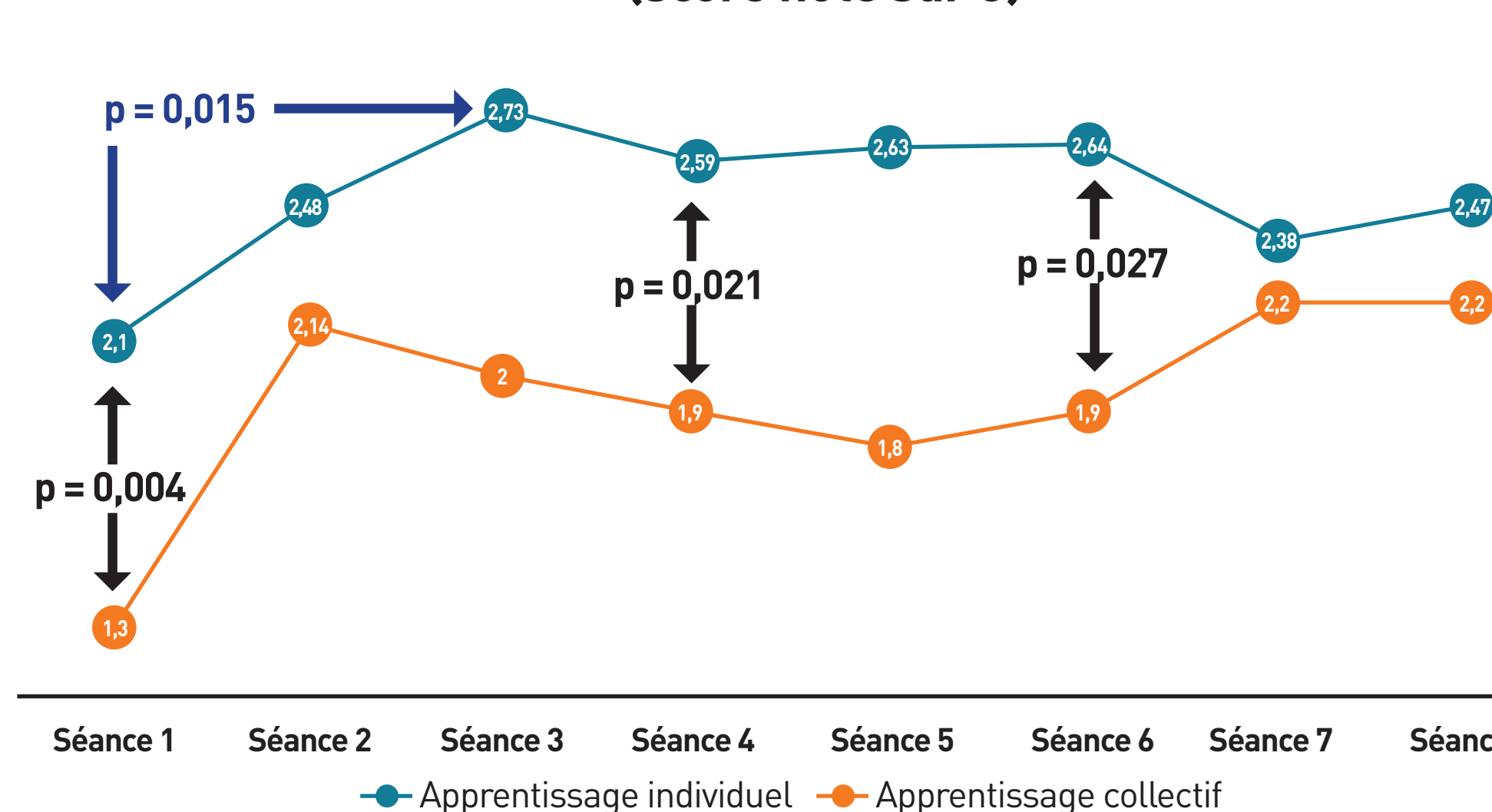
Les difficultés rencontrées par les participants concernaient la sensibilité tactile, l'oubli des étapes à réaliser, le retour en arrière et la gestion des notifications ;

Des corrélations positives et significatives ont été observées entre le score de réussite, le score au MMSE et le score à la DAD pour chaque mode d'apprentissage.

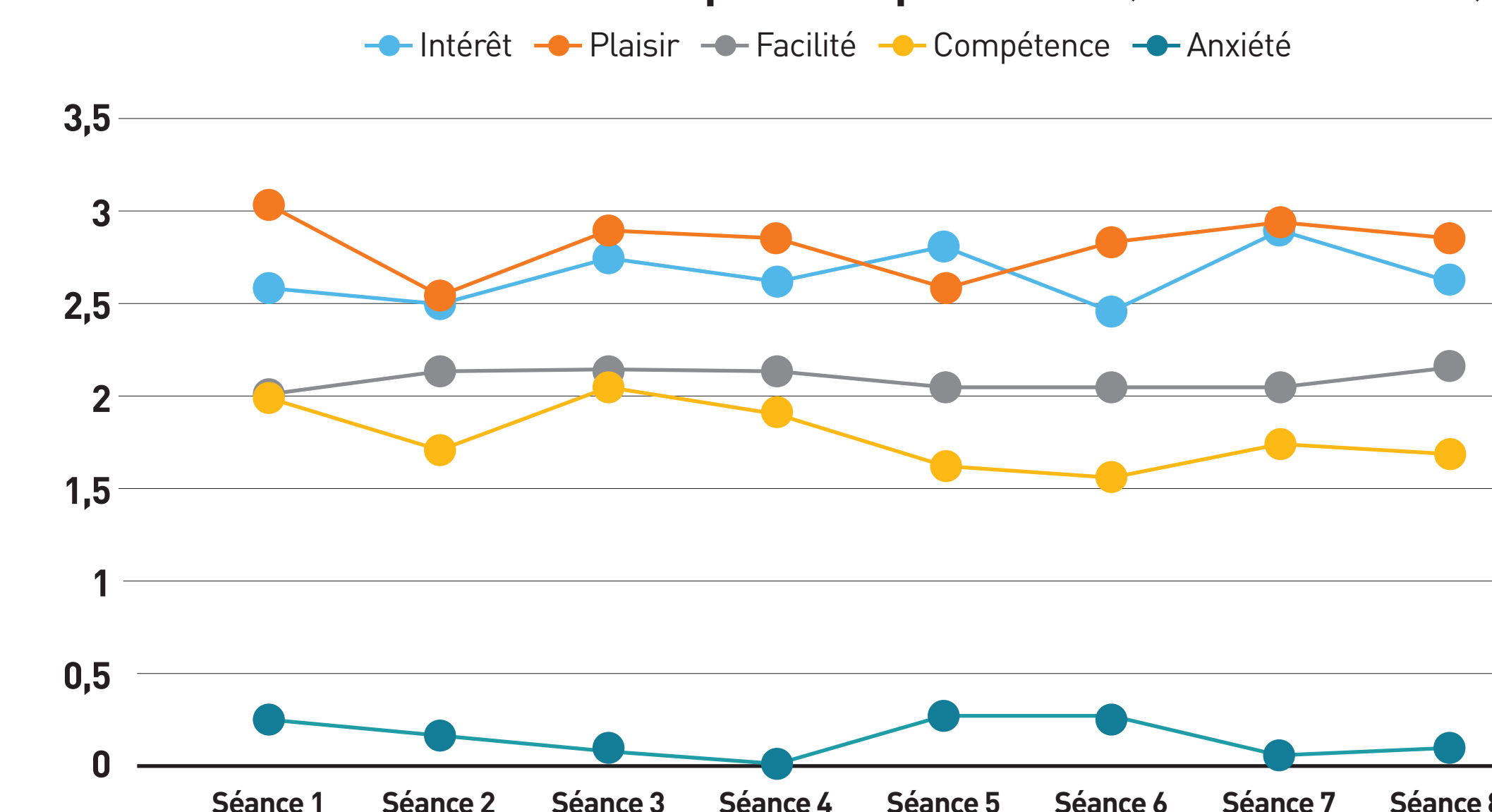
Appréciation des caractéristiques de la tablette et de son utilisation avant et après les 8 séances (score noté sur 4)

| | Aspect esthétique | Poids | Taille de l'écran | Qualité d'affichage | Prise en main | Intérêt d'utilisation | Facilité d'utilisation |
|-------|-------------------|-------|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| Avant | 2,81 | 2,72 | 3 | 2,81 | 2,85 | 1,22 | 2,36 |
| Après | 3,04 | 2,81 | 3,04 | 3,12 | 3,04 | 1,95 | 2,15 |
| p | 0,17 | 0,53 | 0,66 | 0,03 | 0,42 | 0,02 | 0,38 |

Score de réussite à chaque séance selon le mode d'apprentissage (score noté sur 3)



Satisfaction d'utilisation après chaque séance (score noté sur 4)



Corrélations entre le score de réussite, le nombre de séances réalisées, le score au MMSE et le score à la DAD selon le mode d'apprentissage

| | Score de réussite Apprentissage collectif | | Score de réussite Apprentissage individuel | |
|-------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------|
| | Corrélation | p | Corrélation | p |
| Nombre de séances | 0,13 | 0,29 | 0,08 | 0,37 |
| MMSE | 0,32 | 0,013 | 0,51 | 0,0000 |
| DAD | 0,55 | 0,0002 | 0,55 | 0,0000 |

Conclusion

Les participants ont apprécié les séances d'apprentissage mais n'ont pas exprimé un intérêt significatif pour une utilisation quotidienne de la tablette. Proposer des séances plus fréquentes et un relais à domicile pourrait favoriser une utilisation plus autonome. D'autres études sont nécessaires pour mieux connaître les intérêts personnels des personnes âgées présentant des troubles neurocognitifs pour adapter l'apprentissage et l'utilisation au quotidien ; car utiliser une tablette n'est pas encore automatique et considéré comme pratique dans la vie quotidienne.